

Face à des enfants agités, coléreux, agressifs, chacun s'interroge. Comment penser les bagarres à la crèche, les mensonges, ou l'agitation à l'école? D'où ça vient? Que peut-on faire? se demandent certains, tandis que d'autres se disent: ça promet!

Dès la crèche et la maternelle, évaluations, tests, dépistages se multiplient. Sous couvert de prévention, on médicalise les problèmes. Le retour en force des idées déterministes qui prétendent que le devenir d'un enfant serait joué très tôt, voire inscrit dans son cerveau, est alarmant. Et le regard que porte notre société sur l'enfance en est bouleversé.

Pour Sylviane Giampino et Catherine Vidal, les difficultés des premières années ne permettent pas de prévoir l'avenir d'un enfant. Un petit turbulent ne sera pas forcément un inadapté social ou un délinquant car rien n'est jamais figé ni dans la personnalité ni dans le cerveau. **Le développement harmonieux d'un enfant, l'évolution de son caractère et de ses aptitudes dépendent avant tout de ce qu'on lui offre à vivre.**

Cet ouvrage tonique pose avec rigueur les bases d'un débat crucial sur les méthodes d'éducation et de soin qui s'installent en France. Il apporte aux parents, enseignants et professionnels de l'enfance un éclairage neuf pour comprendre les enfants d'aujourd'hui.

SYLVIANE GIAMPINO, psychanalyste et psychologue, spécialisée en prévention et petite enfance, a publié *Les mères qui travaillent sont-elles coupables?* (Albin Michel, 2000, rééd. 2007).

CATHERINE VIDAL, neurobiologiste, directrice de recherche à l'Institut Pasteur, a publié *Hommes, femmes, avons-nous le même cerveau?* (Le Pommier, 2007) et *Cerveau, sexe et pouvoir*, avec D. Benoît-Browaeys (Belin, 2005).

287 pages, 17,00 € - 61 35099

AM - 07/09

■ SYLVIANE GIAMPINO ■  
CATHERINE VIDAL

PRÉFACE D'AXEL KAHN

# Nos enfants sous haute surveillance

Évaluations, dépistages, médicaments...



■ ALBIN MICHEL ■

Préface d'Axel Kahn

## Introduction

### I. PEUT-ON DÉPISTER LE FUTUR DES ENFANTS ?

#### 1. L'aide aux enfants

Une longue histoire de dérives

Des méthodes aujourd'hui discutables

L'étiquette « trouble des conduites »  
ne colle pas à nos enfants

La prévention « mécanique » ennemie de l'individualisation

Le ciblage des populations « à risques » présente des limites

Informatiser les données risque de marquer les enfants

Une efficacité improbable

Ce n'est pas parce qu'une méthode vient d'ailleurs  
qu'elle est bonne

#### 2. Nos cerveaux: tous pareils, tous différents

De la fécondation au bébé

Le chemin de l'adolescence

La plasticité cérébrale

#### 3. Prévenir n'est pas prédire

La réalité sur le terrain...

Pour une autre approche:

une prévention psychologique en rhizomes

Une aide psychologique face aux accidents de la vie

Intervenir tôt: le modèle médical a ses limites

Les effets pathogènes des prédictions

L'illusion d'une prévention radicale

Pour une approche modeste et humaniste de la prévention

### II. PEUT-ON ÉLEVER DES ENFANTS SUR ORDONNANCE ?

#### 4. Les enfants turbulents

L'hyperactivité, maladie des enfants du XXI<sup>e</sup> siècle ?

Une maladie du cerveau ?

Des enfants qui manquent d'attention...

Le problème des diagnostics

#### 5. Quels soins apporter? et comment ?

La réponse par la Ritaline

Médicaliser le mal-être des enfants

Une société qui médicalise ses problèmes

### III. ON N'EST PAS COMME ON NAÎT: L'ENFANCE

#### 6. Les petits d'Homme: au-delà des singeries

Les pleurs, les colères de l'enfant sont des paroles

Parler aux enfants pour qu'ils deviennent quelqu'un

Protéger les temps pour l'enfance

On ne passe pas du singe à l'homme comme ça !

#### 7. Créativité infantine et société peureuse

Les mensonges de l'enfant et la morale des grands

Renoncer à la puissance de deviner: une éthique parentale

Tout savoir: rêve ou mensonge de la modernité ?

Agressivité, violence, criminalité: que dit la génétique ?

Sur la piste de la zone cérébrale du crime

#### 8. L'enfant avec les autres

L'individuel et le collectif, le sujet et la personne

La mission d'éducation, une fonction de sas

Les neurones miroirs: à l'origine de la communication sociale ?

D'un défaut d'empathie à l'autisme

La plasticité familiale

L'éducation familiale en compétition avec une emprise sociale croissante