

Apprivoiser les ÉMOTIONS des jeunes enfants

« Les poissons nagent, les oiseaux volent, les humains ressentent »
« Toutes les émotions sont légitimes, mais tous les comportements ne sont pas acceptables » Haim GINOTT

Aucun enfant ne se réveille en souhaitant gâcher la journée de ses parents ou de ses accueillants ; aucun parent ou accueillant ne se lève le matin en espérant se fâcher, crier ou punir.

Néanmoins, au cours de la journée, incompréhensions, malentendus, frustrations et déceptions vont s'accumuler pour chacun et risquer d'engendrer de multiples crises et conflits.

Un grand nombre pourrait être évité avec une meilleure communication.

CONTENUS

- Apports théoriques sur le développement neurologique du jeune enfant, afin de mieux comprendre ses émotions et sentiments (peur, colère, tristesse, excitation...) et mieux l'accompagner lorsqu'il est 'pris' dans ses émotions.
 - Apports théoriques sur la notion d'autorité bienveillante et ses trois niveaux de discipline : les notions de cohérence, de constance et de prévisibilité.
 - Apports théoriques : sur l'estime de soi, le développement moteur et neurologique, les apports des sciences cognitives.
 - Apports théoriques : sur la communication verbale, paraverbale et non verbale, les pensées automatiques irréalistes, la communication bienveillante, l'importance de la communication dans le développement du jeune enfant
 - Le matériel pédagogique est basé sur les principes fondamentaux de la Caring Communication définie par le Professeur H. Ginot.
- Ils intègrent les connaissances et outils fournis par la : psychologie humaniste, la psychologie positive, la psychologie sociale et cognitive.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec mise en parallèle avec la pratique pour une approche dynamique et accessible abordant des scènes concrètes de la collectivité.
- Formation interactive, expérimentations en petits groupes, jeux de rôles, coopératifs.
- Apport d'un dossier pédagogique dématérialisé, complété selon les besoins identifiés.



La revue Le Furet N°83
"Les enfants qui nous mettent
au DÉFI..."

complète le DOSSIER PÉDAGOGIQUE.
Quels repères donner, jour après jour,
à chaque enfant pour qu'il acquière
des clefs pour comprendre son
environnement, y prendre une part active
et trouver sa place dans une démarche
collective ?

>> Postures professionnelles

PUBLIC

- Professionnel.le.s de la petite enfance en EAJE et responsables en EAJE.
- Professionnel.le.s en centres de loisirs et périscolaire.
- Professionnel.le.s de l'Éducation nationale.
- Stagiaires et étudiant.es.
- Particuliers souhaitant accompagner les enfants.

OBJECTIFS

- Mettre en œuvre une posture professionnelle d'accompagnement du jeune enfant dans son développement émotionnel et affectif.
- Proposer un cadre bienveillant et sécurisant favorisant l'apprentissage des règles et de la vie sociale par l'enfant.
- Assurer un accompagnement du jeune enfant dans le développement de son estime de soi.
- Instaurer une communication bienveillante avec les parents pour accompagner au mieux toutes les familles.